Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 0570378
Centre d'intérêt: 230

Rapport de la relance 1982 auprès des finissantes de 1980-81 qui sont actuellement au CEGEP / [pour le] Service d'information et d'orientation, Collège Mont Notre-Dame de Sherbrooke. -- Sherbrooke : Le Service, 1982.
12 f. : graph. ; 28 cm + Dossier (4 f.).

Titre du dossier: Suivi institutionnel de la relance effectuée en 1982 auprès de nos finissantes au CEGEP I / Maurice St-Louis.

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Ecole privée *Opinion de l'étudiant *Cheminement scolaire *Passage au collégial *Secondaire (Niveau)

Le document présente les résultats d'une enquête de type relance qui a été effectuée auprès des élèves du Mont Notre-Dame (Sherbrooke) qui avaient terminé leur secondaire V en juin 1981. Le document contient aussi un dossier sur le "suivi institutionnel de la relance effectuée en 1982 auprès des finissants au cégep I".

L'enquête a été menée à l'hiver 1982. L'instrument utilisé fut le questionnaire de relance abrégé préparé par l'AIES; 78 étudiantes sur 138 y ont répondu. Des données ont aussi été recueillies dans chacun des établissements privés de la région de Sherbrooke et les résultats de l'école sont comparés à ceux de l'ensemble de la région.

L'enquête révèle que les anciennes étudiantes du Mont Notre-Dame se sentent bien préparées, au niveau scolaire, à affronter les cours du niveau collégial. Elles n'éprouvent pas de difficultés ou les solutionnent peu de temps après leur arrivée. Toutefois, 60% de ces étudiantes aimeraient avoir plus confiance en elles-mêmes et plusieurs ne se sentent pas prêtes à choisir leur orientation scolaire et professionnelle dès le secondaire V.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 05

Collège Mont Notre-Dame de Sherbrooke
Service d'information et d'orientation

Rapport de la relance 1982
(auprès des finissants de 1980-1981 qui sont actuellement au CEGEP)

Août 1982

COLLÈGE MONT NOTRE-DAME DE SHERBROOKE INC.
114 CATHÉDRALE, SHERBROOKE, P.Q. J1H 4M1
TÉL. 819/569-6331

EDUQ 8570378

RAPPORT DE LA RELANCE 1982

(Auprès des finissantes de 1980-81
qui sont actuellement au CEGEP.)

Merci pour vos commentaires...

Le Service d'information
et d'orientation
Août 1982

Aux Directrices
Aux Personnels enseignants
Aux personnels non-enseignant
Aux parents,

Nous vous présentons les résultats de la relance qui a été effectuée en hiver 1982 auprès des élèves du Mont Notre-Dame qui avaient terminé leur secondaire V en juin 1981. Ces élèves étaient, au moment de la relance, dans des institutions de niveau collégial, privées et publiques, ou dans une école secondaire pour suivre un cours professionnel, ou encore quelques unes expérimentaient le marché du travail.

Soixante-dix-huit(78) élèves ont répondu au questionnaire de relance abrégé préparé par l'A.I.E.S. (C.R.A.P.E.). Sur le total des 138 questionnaires envoyés, le taux de réponse de 56.5% est très satisfaisant et nous permet de supposer qu'il témoigne et reflète assez bien la réalité de nos étudiantes.

Bien mieux, des données ont aussi été recueillies dans chacune des institutions privées de la région de Sherbrooke, et les résultats de l'école pourront être comparés à ceux de l'ensemble de la région.

Nous vous invitons donc à parcourir bien simplement ces résultats en sachant d'avance que si quelques uns vous laisseront indifférents, d'autres par contre vous feront sursauter, ou encore stimuleront un sentiment de fierté envers la réussite des filles, et l'excellence de l'équipe du Collège Mont-Notre Dame; les professeurs, les directrices, le personnel non-enseignant.

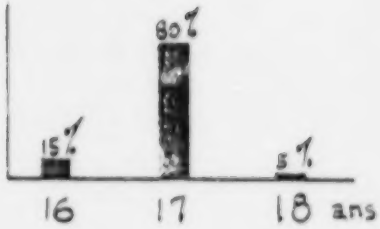
Pour plus de facilité dans la lecture, chaque thème du questionnaire est souligné et traité dans un paragraphe. La conclusion dégagera les points saillants.

Bonne lecture!

CHAPITRE I : LES ECOLES
LES COURS
LA SATISFACTION

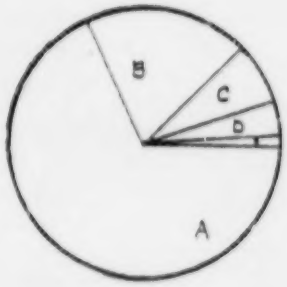
L'AGE

Au 30 septembre 1981 :
80% des filles avaient 17 ans,(63 élèves)
14% avaient 16 ans et moins(11 élèves)
5% seulement avaient 18 ans.(4 élèves)



Premier choix d'école

Les deux-tiers(66%) des élèves choisissent le Collège de Sherbrooke (A) pour poursuivre leurs études.
Le cinquième vont au Séminaire de Sherbrooke (B)(20%).
Viennent ensuite le Collège Champlain (C)(7.7%) les collèges publics ailleurs dans la province (D)(3.8%) et les collèges privés ailleurs dans la province (E)(1.3%).



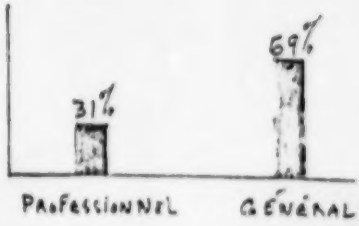
Si nous comparons avec l'ensemble de la région, nous voyons que:

- -les élèves choisissent plus le cegep de Sherbrooke,
- -moins le Séminaire,
  et plus le collège Champlain.

Les chapitres qui vont suivre vont peut-être nous expliquer en partie ces choix.

Type de programme

Les données sont comparables à celles de la région en ce qui concerne les institutions privées. Plus de deux-tiers(69%) choisissent le cours général et 31% le cours professionnel.
Les données du réseau collégial dans son ensemble démontrent qu'il y a autant d'étudiants dans le cours général qu'aux cours professionnels actuellement. Vous pouvez tirer vos conclusions.



Type de cours choisis

Au premier choix les programmes suivants ont été les plus choisis, par ordre de préférence:

	C.M.N.D.		Région	
Les Sc. Humaines	19,2 %		18,1 %	
Les Sc. Administratives	16,7 %		11,2 %	
Les Tech. Administratives	14,1 %		11,2 %	
Les Sc. Pures et appliquées	14,1 %	26.9%	21,8 %	37.8%
Les Sc. Santé	12,8 %		16,0 %	
Les Tech. Biologiques	10,3 %		---	
Les Sc. Arts et lettres	7,7 %		---	
Les tech. Humaines	2,6 %		---	
Les tech. Arts et lettres	2,6 %		---	

L'attrait se situe principalement au niveau des sciences humaines et de l'administration. Elles choisissent plus les domaines de l'administration que dans l'ensemble de la région, moins les sciences pures et appliquées, et moins les sciences de la santé.

-Notons que même si les options offertes au cegep professionnel en Techniques Physiques représentent environ le tiers des options au professionnel, aucune fille ne choisit ce secteur.

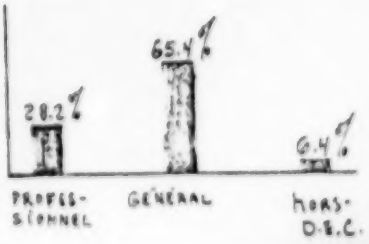
Collège et programme fréquenté effectivement en septembre 1981

En ce qui concerne le collège fréquenté, le Séminaire de Sherbrooke gagne 1,3% et Champlain 1,3% tandis que le CEGEP perd 2,6% par rapport au 1er choix. Cela suite à de nombreux facteurs tels, changement d'idée, refus à un premier tour du S.R.A.M., demande à plusieurs collèges à la fois, et de nombreux autres.

Le pourcentage relatif au choix d'un programme général ou professionnel, lui, ne change pas, il reste 69% général et 31% professionnel.

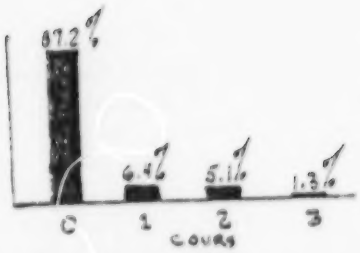
Type de cours en janvier

Il apparaît en janvier 1982 une autre catégorie que l'on appelle hors D.E.C. pour les élèves qui veulent prendre le temps de se réajuster. Ce 6.4% correspond à 5 élèves.



Nombre de cours échoués

Paradoxalement pour voir la réussite des élèves nous devons regarder le nombre de cours échoués. Les résultats sont très bons. Presque 9 élèves sur 10 (87,2%) ont réussi tous les cours qu'ils avaient décidé de poursuivre jusqu'au bout. 6.4% ont échoué 1 cours, 5,1% ont échoué 2 cours et 1,3% soit 1 fille a échoué 3 cours.



Comptant sur le fait que les étudiants suivent en moyenne 7 cours et parfois 9 dans une session, et qu'il faut en réussir 4 pour pouvoir être réadmis sans conditions, aucune fille ayant répondu au questionnaire n'a eu de problèmes en ce sens.

Les résultats se comparent avantageusement à ceux de la région. Il y a moins de cours échoués en pourcentage par élèves qui viennent du Collège Mont Notre-Dame que par l'ensemble des élèves de la région.

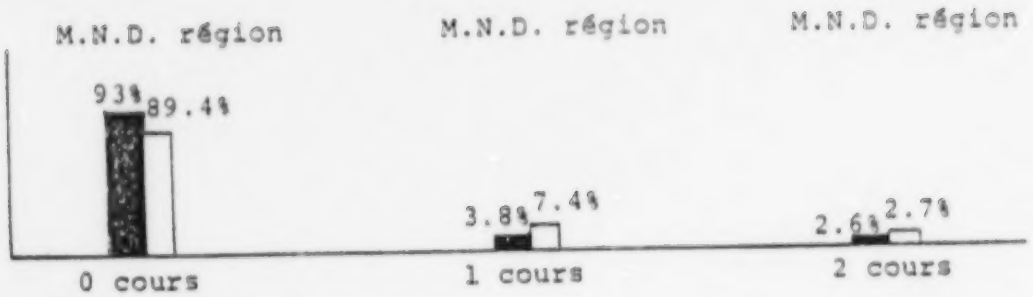
ECHOUE	C.M.N.D.	REGION
0 cours	87,2 %	81,4 %
1 cours	6,4 %	9,0 %
2 cours	5,1 %	5,3 %
3 cours	1,3 %	1,1 %
4 cours	0 %	2,7 %

Nombre de cours abandonnés

Un cours abandonné plutôt qu'échoué prouve la bonne planification de l'étudiant qui a mesuré ses forces en débutant tous les cours, et qui décide sagement de calibrer son travail à la mesure de son énergie à ce moment là.

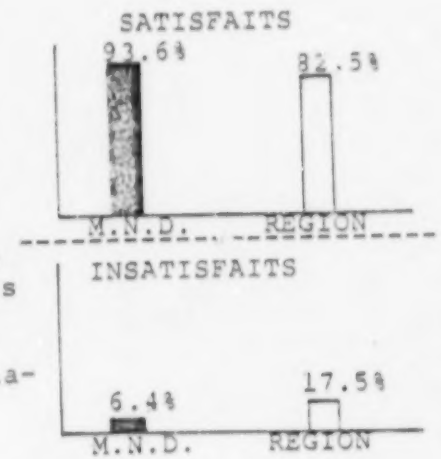
Mais peu d'étudiantes se sont prévalues de ce droit parce que 93,6% des filles n'ont abandonné aucun cours, ce qui est mieux que dans l'ensemble de la région (89,4%). 3,8% des filles seulement ont abandonné 1 cours contre 4.4% dans la région. Les résultats sont comparables avec la région pour le pourcentage de filles qui ont abandonné 2 cours: 2,6% et 2,7%.

COURS ABANDONNES



Degré de satisfaction du régime de vie

A la question: de façon générale quel était ton degré de satisfaction face à ton régime de vie l'automne dernier, nous avons séparé satisfaits et insatisfaits. Nous voyons que les étudiantes anciennes du Collège Mont Notre-Dame, se disent plus satisfaites de leur 1ère session que l'ensemble des répondantes de la région. Peut-on considérer ce fait comme un critère de bonne adaptation aux études collégiales?



Conclusion

Nous avons vu qu'à l'âge de 17 ans en moyenne les filles du Collège Mont Notre-Dame qui ont continué au collégial se sont dirigées pour la plupart vers le secteur général (69%). Le Cegep de Sherbrooke est choisi par les 2/3 des élèves pour poursuivre leurs études, suivi du Séminaire pour 20% des répondantes. Les programmes les plus choisis sont l'administration (techniques et sciences) qui totalisent 30,8% des élèves, et suivent ensuite les sciences humaines 19,2%. Par contre, si nous considérons que le cours de sciences pures et appliquées et celui de sciences santé ont le même contenu, nous devons alors constater que les filles choisissent plus les "sciences" (26.9%) que les sciences humaines.

En bref, les élèves réussissent très bien et leur taux de satisfaction du régime de vie au collégial est élevé.

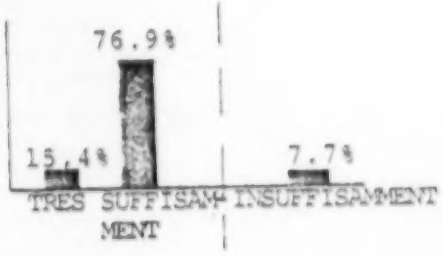
CHAPITRE II : LA PREPARATION AUX ETUDES COLLEGIALES

La question suivante a été posée:

Quelle appréciation aurais-tu donné de toi, sur les points suivants, l'automne dernier?

Préparation académique générale

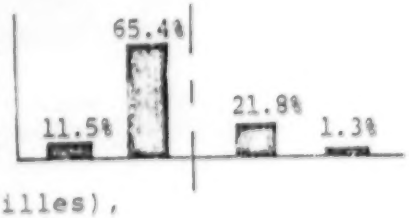
92,3% des répondantes affirment avoir une préparation académique générale très ou suffisamment développée. Ces résultats sont comparables à ceux de la région. Si nous regardons de plus près celles qui disent que la préparation académique était insuffisamment développée, nous ne trouvons pas de rapport avec l'âge: 2 ont 16 ans, 3 ont 17 ans, et 1 à 18 ans. Elles vont toutes au Cegep de Sherbrooke. Elles se retrouvent parmi plusieurs programmes: 2 en sciences de la santé, 2 en administration, 1 en techniques biologiques, 1 en art, paradoxalement, ces répondantes ont réussi tous leurs cours sans en échouer aucun ni en abandonner aucun.



Confiance en soi

76,9% des répondantes affirment qu'elles avaient suffisamment (et très) développé leur confiance en elles-mêmes. Les résultats sont très comparables à ceux de la région. Par contre, presque le quart, soit 17 filles, ne considéraient pas leur confiance en elles-même assez développée.

Pour en savoir plus long concernant ces 17 répondantes, on remarque que le manque de confiance n'a pas de lien avec les échecs scolaires, mais plutôt avec la capacité de contacter les gens (7 filles), avec le manque de méthode efficace de travail (6 filles), et avec le désir de changement de concentration (6 filles).



Capacité de travailler en équipe

Elle est un peu plus développée statistiquement que dans l'ensemble de la région: 89,7% par rapport à 82%. Presque toutes les élèves considèrent qu'elles ont acquis une bonne capacité de travailler en équipe.

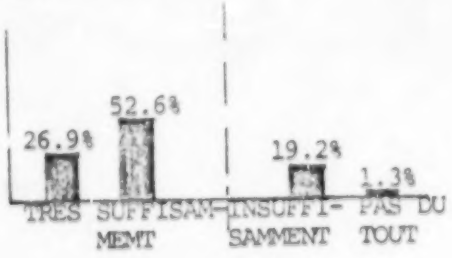
La majorité d'entres elles n'a eu aucun problème majeur d'adaptation au collégial, les autres ont solutionné leurs difficultés et aucune n'est restée avec une difficulté non solutionnée. À première vue, il semble donc y avoir un lien entre la capacité de travailler en équipe et l'adaptation au collégial.

Contact avec les gens

84,6% possèdent en septembre un contact avec les gens très développé et suffisamment développé.

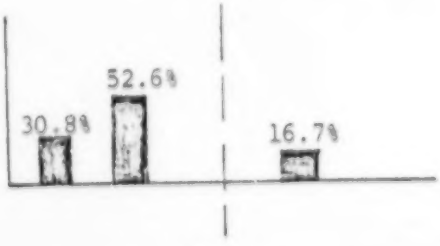
Méthode efficace de travail

79,5% des gens avaient très et suffisamment développé une méthode de travail efficace. Une seule personne affirme ne pas en avoir développé du tout.



Capacité de lecture

30% affirment avoir une capacité de lecture très développée, plus de la moitié la disent suffisamment développée et 16% la trouvent insuffisamment développée.

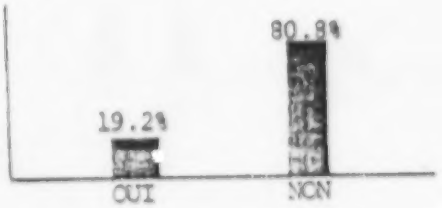


La question est maintenant différente:
Penses-tu dans un avenir proche:

-Changer de concentration ou de spécialisation.
-Abandonner temporairement les études collégiales.
-Abandonner les études définitivement.
-Changer de collège.
-Avoir besoin de plusieurs sessions supplémentaires pour obtenir le D.E.C.
-Avoir besoin de conseils en matière d'orientation.
-Avoir besoin d'aide professionnelle pour régler des problèmes personnels.

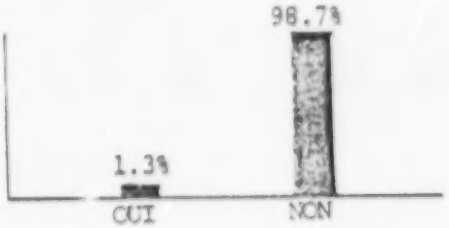
Changer de concentration

Il serait intéressant de comparer ces chiffres aux statistiques du Cegep. Ici, une fille sur 5 pense dans un avenir proche changer de concentration.



Abandon temporaire des études

Toutes les répondantes sauf une veut poursuivre ses études.

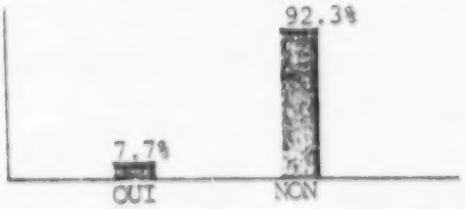


Abandon définitif des études

Une seule veut abandonner définitivement les études.

Changement de collège

La grande majorité reste au même collège.

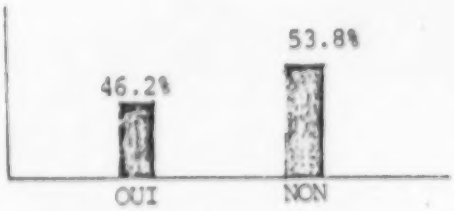


Session supplémentaire

Le cinquième seulement des étudiantes veut prendre une ou des sessions supplémentaires pour compléter leur D.E.C..

Besoins de conseils en orientation

Près de la moitié des étudiantes vont avoir encore besoin de conseils en orientation.



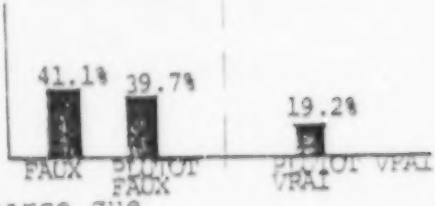
Aide pour problèmes personnels

6.4% des filles auront besoin d'une aide pour des problèmes personnels.

CHAPITRE III : "DONNEES SUPPLEMENTAIRES CONCERNANT L'ADAPTATION AU COLLEGIAL"

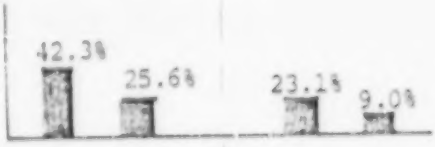
Je réussis mal à répondre à des questions exigeant un développement écrit

20% environ des filles ont des problèmes avec ce genre de question.



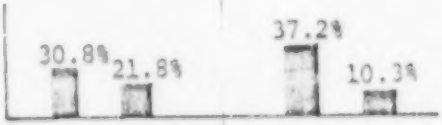
Je sens que je gaspille beaucoup de temps parce que je n'ai pas une méthode efficace de travail

Selon leur estimation, une élève sur trois évalue que sa méthode de travail lui faire perdre du temps.



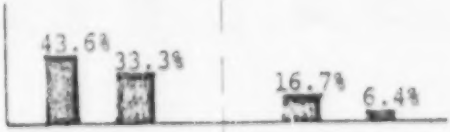
J'ai de la difficulté à étudier de façon régulière

La moitié des élèves ont de la difficulté à étudier régulièrement.



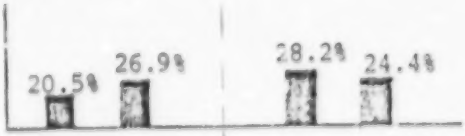
Je remet très souvent mes travaux à la dernière minute et la qualité en souffre

Uniquement le quart des étudiantes font leurs travaux à la dernière minute.



Les examens et les travaux importants me tracassent beaucoup

Les réponses sont également partagées.

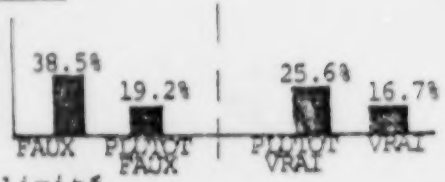


Ça me gêne de poser les questions en classe

Le tiers des élèves ont de la difficulté à poser des questions en classe.

A la fin de mon cours secondaire, je ne me sentais pas prêt à faire un choix de programme collégial

42.3% des répondantes affirment qu'elles ne se sentaient pas prêtes à faire un choix de programme collégial.



Mes résultats scolaires du secondaire m'ont limité dans les choix possibles de programmes au niveau collégial

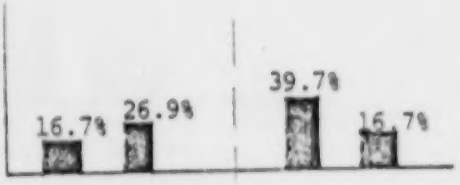
Pour 83% des répondantes les résultats au secondaire n'ont pas limité leur choix.

La situation du marché du travail a une influence négative sur ma motivation à l'étude

Dans seulement 11.6% des cas, la situation du marché du travail influence la motivation.

J'aimerais avoir davantage confiance en moi

Plus de la moitié des filles (56.4%) aimeraient avoir plus confiance en elles-même, même si on a vu dans un tableau précédent (confiance en soi) que 76.9% des filles affirmaient qu'elles avaient suffisamment (ou très) développé leur confiance en elles-même.

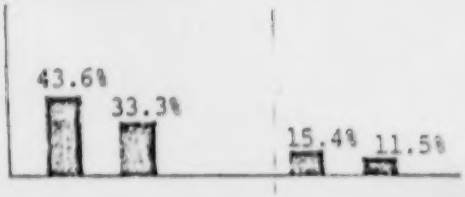


J'ai été fortement influencé par mes parents et amis dans mon choix d'orientation

25,6%, soit le quart seulement considèrent que leur choix a été influencé par les parents et les amis.

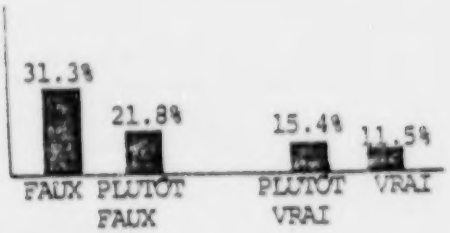
Collège ne m'a pas appris sur moi-même

A 76.9%, il semble faux que le collège n'ait pas permis d'apprendre sur elles-mêmes.



Ne sais pas qui aller voir

76.9%, des filles semblent savoir qui aller voir quand elle a vécu des difficultés personnelles au collégial.



Le Cegep; pas le milieu de vie attendu

26.9% des filles, trouvent vrai que le cegep n'est pas le milieu de vie attendu.

Le travail d'équipe = perte de temps

Plus de 8 filles sur 10 trouvent que le travail d'équipe n'est pas une perte de temps.

Adaptation au collégial

Ceci est une cote globale. La grande majorité des filles n'ont pas de difficultés (57.7%). Plus du tiers (37.2%) ont eu des difficultés qu'elles ont solutionnées. Qu'arrive-t-il pour le petit 5.1% qui ont des difficultés non solutionnées. Les données semblent indiquer que ce soit indépendant de l'institution, car en septembre deux étaient au Séminaire de Sherbrooke, une au Cegep, une à Champlain.

Cela ne semble pas se rapporter au nombre de cours échoués puisque trois filles sur les quatre n'ont échoué aucun cours et trois filles n'ont abandonné aucun cours.

Il y a peut-être un lien avec la confiance en soi car trois filles sur quatre la trouvaient insuffisamment développée ou pas du tout développée.

CONCLUSION

Selon leur opinion, les filles, anciennes du Mont Notre-Dame se sentent bien préparées au niveau académique. Les trois quart des filles disent avoir déjà développé leur confiance en soi. Pour le travail d'équipe, près de 90% des filles le considère développé.

En ce qui concerne les questions qui touchent de plus près l'orientation, deux répondantes seulement envisagent l'abandon temporaire ou définitif des études. La grande majorité des élèves vont rester au même collège pour poursuivre leurs études. Celles qui changent de concentration n'ont abandonné aucun cours, et plus de la moitié d'entre elles n'ont échoué aucun cours.

Près de la moitié des élèves vont avoir besoin de conseils en orientation. Ces élèves n'ont abandonné aucun cours, 90% n'ont échoué aucun cours. 75% affirment qu'elles ont confiance en elles-même. La moitié de ces filles ne se sentaient pas prêtes à faire un choix en sec. V. Le tiers trouvent vrai que leur choix a été influencé par les parents et les amis. Ces filles ne se sentaient pas limité par les résultats au secondaire sauf pour 10%. Il se révèle faux que la situation du marché du travail influence leur motivation. Mais 60% aimeraient développer encore plus la confiance en elles-même.

En général, les filles n'ont pas de difficultés ou les solutionnent lorsqu'elles arrivent au niveau collégial. La cote d'adaptation est de 95%. Les deux autres points saillants sont la confiance en elles-même et le fait de se sentir prêt à faire un choix en sec. V. Il y a peu de relations entre ces variables puisque seulement le tiers des élèves qui n'ont pas développé leur confiance en soi ne se sentent pas prêtes à faire un choix en sec. V.

Les filles aimeraient avoir plus confiance en elles-même et plusieurs ne se sentent pas prêtes à faire un choix en sec. V.

COLLÈGE MONT NOTRE-DAME DE SHERBROOKE INC.
114 CATHÉDRALE, SHERBROOKE, P.Q. J1H 4M1
TÉL. 819/569-6331

DOSSIER:

"SUIVI INSTITUTIONNEL DE LA RELANCE EFFECTUEE EN 1982 AUPRES DE NOS FINISSANTES AU CEGEP I"

Maurice St-Louis
spécialiste information scolaire
et professionnelle

Pour faire suite à l'expérimentation du questionnaire de relance (Formulaire abrégé) nous avons fait une compilation systématique de toutes les variables de questionnaire pour l'institution et la région à l'aide du service de l'informatique.

Nous avons fait l'analyse des résultats pour notre institution et produit le "Rapport de la relance 1982".

Nous avons poursuivi notre démarche en réunissant le service d'information et d'orientation, la directrice aux étudiantes et la directrice pédagogique afin de donner un suivi institutionnel.

Nos objectifs de rencontre sont ceux-ci: Prendre connaissance du rapport et faire des commentaires sur les points suivants:

- -la pertinence d'une relance,
- -l'utilité réelle ou potentielle des données comme outil de travail pour confirmer, modifier, améliorer le fonctionnement pédagogique ou celui des services pour notre institution.
- -Enfin, de voir son utilité dans l'arrimage du secondaire au collégial.

A la suite des quatre rencontres nous pouvons dégager les points suivants.

Les données et l'analyse de la relance nous laissent avec une "patte en l'air". En fait les données attirent la curiosité et nous laissent sur notre faim lorsqu'on se demande pourquoi les étudiantes répondent dans un sens plutôt qu'un autre. Dans sa forme actuelle le questionnaire nous en dit assez pour tater le poul mais insuffisamment pour initier des modifications dans l'action auprès de nos élèves au secondaire.

La seule photo d'une année ne peut pas nous donner la perspective du film de quatre ou cinq ans. Nous nous demandons si les réponses des filles sont situationnelles. Dépendent-elles d'une situation donnée? Si le contexte vient à changer, ou s'il s'agissait d'autres filles, les réponses seraient-elles différentes? Nous devons être prudents et la perspective que donnerait un projet à plus longue haleine, une étude longitudinale par exemple, consoliderait les interventions et permettrait l'évaluation.

Les données se comparent difficilement. Nous cherchons des données équivalentes du niveau collégial afin de mieux voir les ressemblances, et dissemblances, les points forts et ceux plus faibles que présentent nos élèves. Par exemple la perspective

est différente si l'on dit 12% de filles qui abandonnent des cours et si l'on peut comparer avec le fait qu'au collégial 30% des étudiants abandonnent des cours.

Certaines questions sont mal formulées dans le questionnaire abrégé, soit qu'elles soient trop larges et ne signifient plus grand chose, soit qu'il y ait deux variables dans une même question. Regardons-les maintenant plus en détail.

CHAPITRE I

Dans la première partie, voici les questions que nous posent les résultats.

variable: le sexe	Pour nous ne joue pas puisque seulement des filles. (variable indépendante)
Variable: l'âge	Intéressant à savoir. Difficile de dire dans quelle mesure elle peut jouer puisque la majorité des filles ont 17 ans. (variable indépendante)
Premier choix d'école:	Intéressant mais est-ce situationnel et ensuite qu'est-ce qui incite à choisir plus une institution qu'une autre. Chaque année comme ça?
Type de programme:	Intéressant est-ce situationnel. Pourquoi le général est-il plus choisi?
Type de programme:	Est-ce situationnel, est-ce que la variable sexe entre en ligne de compte. Est-ce qu'il y a différence entre le public et le privé.
	Pourquoi certains programmes moins choisis, d'autres plus choisis. Pourquoi les filles ne choisissent pas les techniques physiques.
Nombre de cours échoués : Nombre de cours abandonnés:	Est-ce une performance "normale" A quoi peut-on relier ces échecs et abandons?
Degré de satisfaction du régime de vie :	Peu défini, ceci donne une impression globale.
Notes concernant cette partie:	Elle est très interressante pour le spécialiste de l'information dans le sens où peut axer davantage l'information sur les besoins. Par exemple est-ce parce qu'elles manquent d'informations que les filles ne choisissent pas les techniques physiques.

Cependant il est possible pour l'institution d'effectuer sa relance au mois de juin alors que les filles savent déjà à quel endroit et dans quel programme elles sont acceptées, au lieu d'investir pour les relancer plus tard.

CHAPITRE II

En ce qui concerne la préparation aux études collégiales, la préparation académique générale, la confiance en soi, la capacité de travailler en équipe, le contact avec les gens, la méthode efficace de travail, la capacité de lecture, nous trouvons intéressant de connaître l'opinion des élèves du niveau collégial mais nous croyons nécessaire de se doter de moyens supplémentaires pour vérifier ces variables. Avec les seuls résultats de la relance nous pouvons avoir une idée générale des aspects qui vont bien ou encore nous mettre la puce à l'oreille sur d'autres qui sont peut-être des situations problématiques pour l'élève.

Dans la série "Penses-tu dans un avenir proche", il est intéressant de faire la demande à l'élève. Les données seraient cependant plus complètes si nous les puisions aux sources, (statistiques du cegep) à condition de disposer de la collaboration des institutions collégiales.

CHAPITRE III

Pour ce dernier chapitre, nous cherchons le fil conducteur.

Des questions nous renseignent à propos des services à l'école, par exemple le service d'orientation au secondaire, d'autres parlent de l'aspect pédagogique; (études, examens, méthode de travail, travail d'équipe), d'autres encore visent les attitudes personnelles des élèves (ça me gêne de poser des questions, je ne me sentais pas prêt à faire un choix, le marché du travail influence ma motivation, mes parents et amis ont influencé mon choix, etc...)

En ce qui concerne le sujet traitant de la capacité à répondre à des questions exigeant un développement écrit, il serait très intéressant de voir l'opinion des professeurs à ce sujet car cela pourrait faire l'objet de modifications au niveau secondaire dans les méthodes d'enseignement.

La deuxième question comporte deux variables (temps et méthode efficace de travail), de même que la quatrième (travaux à la dernière minute et qualité).

Ce questionnaire peut nous donner des indices car il est général. Certains aspects pourraient être creusés avantageusement. Il reste à l'école de choisir les priorités qu'elle veut travailler.

CONCLUSION

En conclusion nous pouvons faire les constatations suivantes:

Le questionnaire constitue un excellent déclencheur. Il nous invite à aller voir plus loin dans la démarche éducative en posant la question sur ce qui se passe au collégial. De plus il nous donne des pistes.

Les compilations de la relance ne nous donnent qu'un côté de la médaille. Nous ne possédons que les avis des élèves. Pour être un outil utile à l'institution, les relances devraient tenir compte des besoins de l'institution. (Par ex: des thèmes prioritaires aux institutions développés de façon complète) Ensuite, des données pourraient aussi être recueillies auprès des professeurs des services. La perspective serait alors différente.

Ce qui nous amène aussi à dire qu'il existe d'autres moyens de faire l'arrimage du secondaire au collégial. Par exemple les rencontres entre professeur de même matière du secondaire et collégial, entre les services ainsi que des échanges de données. Nous sommes conscients que ces démarches doivent être pesées afin d'en voir le rapport temps et énergie/utilité potentielle. Ces types de réunions deviennent facilement des éléphants blancs, malgré leur importance.

Enfin, même si cette première amorce est très intéressante pour les tendances, elle demeure un grand verre avec peu d'eau, elle nous laisse sur notre soif. Ce qui nous amène à dire qu'il faut accorder plus d'importance à un outil tel que la relance, en prenant le soin de mieux l'exploiter par des questionnaires qui tiennent compte des besoins des institutions et des élèves, et aussi en le complétant avantageusement par d'autres moyens d'arrimage.

Nous vous remercions de l'attention que vous avez accordé à ce rapport. Il est inutile de vous rappeler que dans le contexte actuel du changement du régime pédagogique au secondaire et des modifications éventuelles au niveau collégial, une étude longitudinale par des relances constitue un outil unique de travail. C'est pourquoi nous recommandons, (et je ne sais si c'est le lieu ou la place de le faire ici) que l'A.I.E.S. conserve dans ses objectifs prioritaires le dossier sur l'arrimage au collégial.

Maurice St-Louis
spécialiste information
scolaire et professionnelle